

## **İleri Araştırmalar Çalıştayı Raporu**

### **Tarih:**

28 Haziran 2019, 11.00-12.00

### **Oturum Başkanı**

Doç. Dr. İbrahim Hakan KARATAŞ

### **Katkıda Bulunanlar**

Dr. Öğr. Üyesi Adem YAMAN

Dr. Öğr. Üyesi Murat BÜLBÜL

### **Türkiye’de Okul Tasarımı ve Estetiğine İlişkin İleri Araştırma Konuları**

Bu çalıştay raporu, 27-28 Haziran 2019’da İstanbul’da gerçekleştirilen Okul Tasarımı ve Estetiği ana temalı Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansında (ISPC2019) konferans süresince okul tasarımı ve estetiği üzerine yapılan tartışmalar çerçevesinde eğitim yapıları ile ilgili dile getirilen sorunlar, ihtiyaçlar ve eğilimler doğrultusunda öne çıkan yeni araştırma alanlarının neler olabileceğine dair araştırmacı görüşlerinin özetidir. İleri Araştırmalar Çalıştayı’nın ve bu raporun amacı, uluslararası katılımlı ISPC2019 sonunda Okul Tasarımı ve Estetiği alanında, kuram politika ve uygulamaların gelişmesini sağlamak amacıyla yeni sorular sormak ve bilimsel yöntemlerle bu soruların cevabını bulabilmek amacıyla alanda çalışan araştırmacıları teşvik etmektir.

Çalıştaya, Türkiye’den ve yurtdışından, araştırmacılar, akademisyenler, okul yöneticileri, öğretmenler ve bürokratlar katılmışlardır. Çalıştay sonunda ortaya çıkan ileri araştırma konuları aşağıda sıralanmıştır:

1. Eğitim yapılarında esnek mekan uygulamalarının kitlesel zorunlu eğitim kapsamında üretim ve işletme maliyetleri ile yönetim bakımından işlevselliğinin analiz edilmesi,

2. Var olan eğitim yapılarının ileri teknoloji alt yapısına kavuşturulması için ihtiyaç duyulan revizyon süreçlerinin etkililik ve verimlilik bakımlarından incelenmesi,

3. Göç başta olmak üzere demografik hareketliliklerin eğitim yapısı ihtiyacını ne yönde etkilediğine ilişkin projeksiyonların yapılması,

4. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin öngördüğü Beceri Tasarım Atölyeleri gibi uygulamalarının mevcut eğitim yapısı stoğuyla nasıl etkili ve verimli bir biçimde karşılanacağına dair analizlerin yapılması,

5. Akıllı, sürdürülebilir ve enerji üreten eğitim yapılarının üretiminin maliyet ve uygulamalarının kuramsal, politik ve uygulama bakımından analiz edilmesi,

6. Çıplak beton, yeşil bina, duvarsız iç tasarım gibi eğilim ve denemelerin yaygınlaştırılmasının, psikolojik, pedagojik ve ekonomik bakımdan analizlerinin yapılması,

7. Eğitim yapılarının öğrenme analitiği kapsamında değerlendirilmesi amacıyla esas alınacak kriterler ve değerlendirme sürecinin yapılandırılmasının modellenmesi,

8. Gelişen teknoloji ile öğrenme mekanlarının dönüşümünün eğilim öngörülerinin analiz edilmesi,

9. Gelişen teknoloji ile fiziksel mekandan bağımsız öğrenme mekanlarının niteliklerinin ve geliştirilmesinin analiz edilmesi,

10. Öğrenme mekanlarının ve eğitim yapılarının güvenliğinin çocukların psikolojik, fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimi, çocuk hakları ve çok kültürlülük hukuku bakımından incelenmesi,



11. Eğitim yapılarının, kent, eğitim, toplum, kültürlerarasılık ve demokrasi ile ilişkisinin analiz edilmesi,

12. Erişilebilir eğitim mekanlarının kullanımında ve eğitim yapılarının erişilebilir olması için yapılacak düzenlemelerde öğretmen, yönetici ve öğrencilerin bilinçli katkılarını artıracak süreçlerinin güçlendirilmesini sağlayacak etkilerin analiz edilmesi,

13. Değişen iletişim biçimlerinin gerektirdiği yeni eğitim ortamlarının, sınıfların ve kampüslerin tasarım ve yapı özelliklerinin araştırılması,

14. MEB'in geliştirdiği eğitim yapısı tasarım ve uygulamalarının etkililiğinin araştırılması,

15. Tematik öğrenme mekanlarının kuramsal alt yapısının ve uygulama örneklerinin incelenmesi,

16. Yaşam merkezli okul/sınıf tasarımlarının niteliklerinin belirlenmesi ve öğrenci, öğretmen ve öğrenme üzerindeki etkisinin incelenmesi,

17. Eğitim yapılarının ve öğrenme mekanlarının sağlık, hijyen, ergonomi, akustik, ışıklandırma ve erişilebilirlik bakımından incelenmesi,

18. Okulların kütüphane, rehberlik servisi, kafeterya, bahçe, laboratuvar gibi farklı birimlerinin amaca uygun tasarım özelliklerinin değişen öğrenme-öğretme süreci ve teknoloji bağlamında incelenmesi,

19. Okulların iklimlendirmelerinin ve topografya ile uyumlarının incelenmesi,

20. Türkiye'de eğitim yapılarının üretilmesi, yürütülmesi ve dönüştürülmesine ilişkin politika, mevzuat ve bürokrasi süreçlerinin işlerliğinin araştırılması,

21. Türkiye'de eğitim yapılarına ve öğrenme mekanlarına ilişkin yapılan araştırmaların ve yayınların meta analiz ve meta sentezlerinin yapılması.

